

**Перспективное планирование занятий по дополнительному образованию «Веселый английский» в старшей группе**

**Составила Коренюк И.И.**

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>I.</b>	Диагностика	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.
<b>II.</b>	Знакомство с названиями англоязычных стран.	Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран. Разучивание песни «Hello».
<b>III.</b>	Введение структуры «Are you Ann?»	Активизировать употребление структуры «I am Sue», введение вопросов «Are you Ann?», ответов «yes», «no», заучивание новой песни «good bye», заучивание стихотворения «Good morning».
<b>IV.</b>	Знакомство с глаголами движения	Повторение песни «Good bye», «Good morning», аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!». Введение новой лексики a boy, a girl через разучивание нового стихотворения.
<b>Октябрь</b>		
<b>I.</b>	Введение нового вопроса «What is your name?»	Знакомство с новым вопросом «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann». Закрепление структуры «Are you Ann?», ответов «yes», «no». Повторение песенки «Hello».
<b>II.</b>	Введение вопроса «How are you?»	Знакомство с новым вопросом «How are you» и ответов «I am fine» через стихотворение. Повторение существительных a boy, a girl, глаголов sit down, stand up.
<b>III.</b>	Знакомство с новыми глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take.	Тренировать детей в произношении звуков, повторить стихотворения «Good bye», и «I am fine». Разучивание новых глаголов через физкультурную минутку «Hands up, clap...».
<b>IV.</b>	Введение новых глаголов: dance, sing, clap. Закрепление пройденных глаголов.	Повторение пройденных глаголов и введение новых с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...». Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye»,
<b>Ноябрь</b>		
<b>I.</b>	Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog.	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse». Тренировать детей в произношении новых звуков, аудирование  новых структур «What's this? – It is a cat».
<b>II.</b>	Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.	Заучить вместе с детьми новое стихотворение «My farm», повторение физкультурной минутки «Hands up, clap...». Аудирование и проговаривание стихотворения «How are you?».
<b>III.</b>	Знакомство с новыми существительными: a sock, a duck, a pig.	Тренировать детей в произношении новых слов, учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a cat». Разучивание новой песни «Doggy, doggy!». Активизация диалогической речи в результате использования детьми

IV.	Повторение лексики по теме: «Animals».	структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».  Повторение стихотворения «My farm», «Doggy, doggy».Разучить новое стихотворение «The cow».Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.
<p><b>Декабрь</b></p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf.</p> <p>Введение новых существительных: a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.</p> <p>Разучить новое стихотворение «The elephant».</p>	<p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse. Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf. Активировать в речи детей структуру: «What's this? – It is a cat».</p> <p>Повторение пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...».</p> <p>Повторение стихотворения «My farm», «Doggy, doggy», повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog. Введение новых слов: a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», good bye».</p> <p>Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.Учить применять новую структуру со всеми словами по теме «Animals».</p> <p>Повторить стихотворение «The cow».Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторение песенки «Hello»,вопроса «What is your name?»,и ответ на вопрос «My name is Ann».</p> <p>Разучить новое стихотворение «The elephant». Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p>	<p>Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.</p> <p>Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>Повторение лексики по теме:</p>	<p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye» Знакомство с числительными: one, two, three, four, five. Повторение пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five.</p> <p>Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Познакомить детей с игрой: «Fishes».</p> <p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Заучивание новой песни: «Who are you? ».</p> <p>Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».</p> <p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация</p>

<b>IV.</b>	«Animals».	счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».
<b>Февраль</b> <b>I.</b>	Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine». Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. Повторение песенки «Doggy, doggy».
<b>II.</b>	Познакомить с новыми словами: a balloon, pretty, to love, new.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon. Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».
<b>III.</b>	Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.	Разучить новое стихотворение: «My doll». Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Поиграть в игру: «Fishes».
<b>IV.</b>	Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Повторение лексики по теме: «Animals».	Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».
<b>Март</b> <b>I.</b>	Введение новой лексики: a kite, a star, a train.	Повторить стихотворение: «My doll», активизация структуры: «Let's play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. Введение новой лексики: a kite, a star, a train. Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».
<b>II.</b>	Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky.	Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky. Повторение песенки «Hello».
<b>III.</b>	Познакомить с новыми словами: left, right.	Повторение предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train. Познакомить с новыми словами: left, right. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.
<b>IV.</b>	Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have a car».	Активизация предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train, left, right. Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have a car». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».
<b>Апрель</b> <b>I.</b>	Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow. Поиграть в игру: «Fishes».
<b>II.</b>	Ввести новую структуру: the car	Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow. Ввести новую структуру: the car is red. Повторение лексики

<p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>is red.</p> <p>Ввести новую игру: « What colors is this? ».</p> <p>Ввести новую игру «My train».</p>	<p>по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторить стихотворение: « My doll». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ».</p> <p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение песни: «Who are you? ». Ввести новую игру «My train». Повторить стихотворение «The cow». Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Повторение темы «Animals».</p> <p>Повторение глаголов движения и счета.</p> <p>Закрепление темы: «Toys», «Colors».</p> <p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye».</p>	<p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизировать употребление песни «Good bye», стихотворения «Good morning». А также стихотворений по теме и песен.</p> <p>Повторение счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. А также песен и стихов по теме.</p> <p>Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow, структуры: the car is red. Повторить стихотворение: « My doll», активизировать структуру: «Let's play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ». А также повторение песен и стихов по данной теме.</p> <p>Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме.</p>

### Список используемой литературы

1. Евсеева М.Н., «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», изд. «Панорама», 2006 г.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2002 .
3. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В.А., М., АЙРИС ПРЕСС, 2001.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М.Л. Филина, Волгоград, 2009.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). М., «Аквариум», 2002.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах, М., Буклет, 1993.